Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»

Ново-Савиновского района г. Казани

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на ШМО учителей Заместитель директора Директор МБОУ

иностранных языков по учебной работе «Школа №132 г. Казани»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Шашкина \_\_\_\_\_\_\_М.В. Краснова \_\_\_\_\_\_\_О.А. Осипова

Протокол № 1 Приказ № 242 от «29» августа 2018 г. от «1» сентября 2018 г.

**Рабочая программа**

**дополнительных образовательных услуг**

**по английскому языку**

**для 2 класса**

**«Английская радуга»**

**на 2018-2019 учебный год**

**учителя**

**Шашкиной Ольги Вячеславовны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

**Пояснительная записка**

Программа кружка «**Английская радуга**» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** **программы**: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи программы** кружка **«Английская радуга»**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Общая характеристика курса**

В процессе освоения курса дополнительного образования «**Английская радуга**» формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения, происходит коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к английскому языку, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной (без оценок) обстановке, создаются основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений. Разнообразные задания курса расширяют кругозор, формируют основу коммуникативных навыков, пробуждают интерес к изучению английского языка, тем самым создавая благодатную почву для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках. Итоговые занятия курса формируют базовые навыки проектной деятельности (подготовка презентации, конкурса).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени образования темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Таким образом, программа курса дополнительного образования «**Английская радуга**» позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Педагог вместе с детьми может вносить изменения в содержание тем (выбрать т ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.), с целью увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Игра является основной и главной формой проведения занятий. Игра и инсценировка помогают максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре и театральной инсценировке формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Театрально-игровая деятельность является одной из нетрадиционных, здоровьесберегающих форм работы при обучении детей иностранному языку, которая позволяет без принуждения развивать у младших школьников диалогическую речь, побуждает к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений), способствует эмоциональному благополучию. Также, игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать **личностные качества** детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Курс дополнительного образования «**Английская радуга** 2 класс» состоит из 68 часов (по 2 часа в неделю 34 недели), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Содержание курса**

Программа состоит из 68 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор.* Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Виды деятельности:** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

**Воспитательные результаты:**

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Авторские методики/разработки:

• игры, конкурсы;

• описание отдельных занятий;

1. Учебно-иллюстративный материал:

• слайды, презентации по темам;

• видеоматериалы по темам;

• аудиоматериалы по темам;

• иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

• наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

• натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

1. Методические материалы:

* Никитенко З.Н., Шумилова Н.Н. Сборник упражнений «Учимся читать по - английски с удовольствием». Газета Английский язык № 14, 2010 г., №15 2010г. (ИД «Первое сентября», «Чистые пруды»)
* Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. (Изд-во «Легион»)
* 8 детских пьес на английском <http://www.kidsinco.com>
* Щапова И. А. Детские спектакли на английском языке. (Изд-во «Айрис-пресс»)
* Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. (Изд-во «Академия развития»)
* [**learnenglish**kids.**britishcouncil**.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1148.e7Go15adE0MIOj96g54xLvLQ351Mb74WMRA8owRX1GsImIEu50eq8YQb0_MVLP2hqM0pcUN6dxGThVipZkv_9w.0bff58cbecf3e70af5fe7a43ced97156da83e4ec&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUttSndDc0NUUWdKbDMwNjcxVUNuVTRDMjhTZ1NnUG5QZ05kd0ktM2RIM1VacjJTcFZWMGhDbFVaZVFNNUpGcjJtOXZtWGxGSDVNSld1YmRTaDJkU0xpUF9UejQzOXZGdGVhUkFBMXQ4Y0U&b64e=2&sign=02e666bab62d85c54d79b77a5a7ec99f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNA5WcQoJY9ZFlrzA_J_kxU9cUt99JVBMnmpEioEqhnsiBjdGOcAcTUjsyVIphsj9XMiUKNTsCeOJwsOPvQP-csDU7z7M3w-HSl-dMJ6Sw5OgxwHipYUmGnOLITTcha48RfFoGeuHWaDzxfaIWrgrxWEUVclRfZjyZlc1IkHKT9ipc2-Q45kmOMjWsjups8GPxZw-932PGMZztnqCTiLrPJ70GWi7Cc8C5C25jx_l-qpVRpIsLyXA6zY&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp9VeFF1ZWA3whWsXaEkMIAuCZn4YUCKAldkHUGWLEkBFMf4_Cu6jIEwt4fhA57vgnv6EiQfIfLvE9z8zdtNJFKVIKR7Pyti_rBStTP_Tc7c8vzPxeQkerEcDotFL3BW6esy81ddduCfij6ot0VYSyz4rRA6CmXlhPe71_9Q6S7YvJghTGyFk2SZ8rBCLe7GM5IezhDc8kHRrNV6Kio2kgf9D_BisXrBokiMMTlWpOLhd2_VYM6PaSFwHoJN8XqalXWzGWFQ75c5sivJd52Z4AUAZJvLVEPZYVGrfBWGRHXDsBsICelGCfJAAaC3NeBStR3KjZT7Jp5vtDswZaY2dKE-KW45HMpqEuB7t9mechj8QFE4bOlWJlji7Pz_V4_W6Gg85YcbGAgqE&l10n=ru&cts=1471249263387&mc=5.4950097977564125)
* [expresspublishing.ru](http://expresspublishing.ru/)

• подборка журналов;

1. Материально-техническое обеспечение:

• игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

• элементы театральных декораций;

• персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колво часов | | Планируемая дата проведения | Фактическая дата | |
|  |  | |
| **Раздел 1. Веселая фонетика 14 часов** | | | | | | |
|  | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | | 1 |  |  | |
|  | ABC street . Чтение согласных букв | | 1 |  |  | |
|  | Говорят согласные | | 1 |  |  | |
| 1. 1 | Игра узелки | | 1 |  |  | |
| 1. 2 | Должно получиться вот так. | | 1 |  |  | |
| 1. 3 | Звенит веселая капель | | 1 |  |  | |
| 1. 4 | Зашифруй слова | | 1 |  |  | |
| 1. 5 | Буква Сс умеет говорить по-разному | | 1 |  |  | |
| 1. 6 | Давай почитаем слова | | 1 |  |  | |
| 1. 7 | Буква Ss умеет говорить по-разному | | 1 |  |  | |
| 1. 8 | Давай почитаем слова | | 1 |  |  | |
| 1. 9 | Буква Gg умеет говорить по-разному | | 1 |  |  | |
| 1. 10 | Давай почитаем слова | | 1 |  |  | |
| 1. 11 | Чему я научился! Чтение согласных | | 1 |  |  | |
| **Раздел 2. Веселые буквы 20 уроков** | | | | | | |
| 1. 12 | Читающая машина | | 1 |  |  | |
| 1. 13 | Волшебная буква Ee | | 1 |  |  | |
| 1. 14 | На улице Aa находятся четыре дома: найди путь домой | | 1 |  |  | |
| 1. 15 | Кто сможет прочитать эти скороговорки быстрее всех? | | 1 |  |  | |
| 1. 16 | Рифмующиеся слова | | 1 |  |  | |
| 1. 17 | Гласные, которые гуляют вместе | | 1 |  |  | |
| 1. 18 | Поезд из слов | | 1 |  |  | |
| 1. 19 | На улице О о находятся пять домов: найди путь домой | | 1 |  |  | |
| 1. 20 | На улице I i находятся четыре дома: найди путь домой | | 1 |  |  | |
| 1. 21 | На улице E e находятся четыре дома: найди путь домой | | 1 |  |  | |
|  | На улице U u находятся три дома: найди путь домой | | 1 |  |  | |
|  | На улице «Согласных»: путь к домам sh/ch/ck | | 1 |  |  | |
|  | На улице «Согласных»: путь к домам th\ng | | 1 |  |  | |
|  | На улице «Согласных» путь к домам [f], [w], [v]. | | 1 |  |  | |
|  | На улице «Согласных» путь к домам ing | | 1 |  |  | |
|  | На улице «Согласных» путь к домам th, ight | | 1 |  |  | |
|  | На особой улице живет буква Yy. | | 1 |  |  | |
|  | Аня и ее семья. Обучение чтению с поиском информации. | | 1 |  |  | |
|  | Интонация и ритм английских предложений. | | 1 |  |  | |
|  | Интонация и ритм английских предложений. | |  |  |  | |
|  | Прекрасная семья. Обучение чтению с поиском информации | | 1 |  |  | |
|  | Прекрасная семья. Рассказ о своей семье | |  |  |  | |
|  | Конкурс чтецов. | | 1 |  |  | |
|  | Проверь себя. Чтение слов с разными типами слогов | | 1 |  |  | |
| **Раздел3. Наша сказка 30 часов** | | | | | | |
| 1. 22 | Рыбак и рыба. Часть 1. Работа с художественным текстом. | | 1 |  | |  |
| 1. 23 | Рыбак и рыба. Часть 1. Упражнения на закрепление новой лексики | | 1 |  | |  |
| 1. 24 | Рыбак и рыба. Часть 1. Практика ответов на вопросы по содержанию текста. | | 1 |  | |  |
| 1. 25 | Рыбак и рыба. Часть 1. Исполнение песни «Рыбак плывет по морю» | | 1 |  | |  |
| 1. 26 | Рыбак и рыба. Часть 1. Драматизация. | | 1 |  | |  |
| 1. 27 | Рыбак и рыба. Часть 2. Работа с художественным текстом. | | 1 |  | |  |
| 1. 28 | Рыбак и рыба. Часть 2. Чтение отрывка. Упражнения на закрепление новой лексики | | 1 |  | |  |
| 1. 29 | Рыбак и рыба. Часть 2. Краткий пересказ отрывка по опоре. Исполнение песни «Я хочу…» | | 1 |  | |  |
| 1. 30 | Рыбак и рыба. Часть 2. Драматизация. Игра «Я хочу…» | | 1 |  | |  |
| 1. 31 | Рыбак и рыба. Часть 3. Работа с художественным текстом. | | 1 |  | |  |
| 1. 32 | Рыбак и рыба. Часть 3. Выполнение упражнений на детализацию прочитанного текста. | | 1 |  | |  |
| 1. 33 | Рыбак и рыба. Часть 3. Выполнение лексических заданий, заданий типа правда/неправда | | 1 |  | |  |
| 1. 34 | Рыбак и рыба. Часть 3. Драматизация. Исполнение песни «Наш дом чистый и красивый». Игра «Заметьте ошибку» | | 1 |  | |  |
| 1. 35 | Рыбак и рыба. Часть 4. Работа с художественным текстом. | | 1 |  | |  |
| 1. 36 | Рыбак и рыба. Часть 4. Чтение отрывка. Выполнение лексических заданий | | 1 |  | |  |
| 1. 37 | Рыбак и рыба. Часть 4. Работа с кроссвордом. | | 1 |  | |  |
| 1. 38 | Рыбак и рыба. Часть 4. Драматизация. Исполнение песни «Счастлива ли ты, моя жена?» | | 1 |  | |  |
| 1. 39 | Рыбак и рыба. Часть 5. Работа с художественным текстом. | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 5. Чтение отрывка. Выполнение лексических заданий. | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 5. Работа с эпитетами. Краткий пересказ отрывка по опоре. | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 5. Драматизация. Исполнение песни «Вниз, старик» | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 6. Работа с художественным текстом. | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 6. Выполнение лексических упражнений. Чтение отрывка | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 6. Составление краткого пересказа отрывка. Упражнение на исправление лексических ошибок. | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 6. Драматизация. Исполнение песни «Ох, королева… | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 7. Работа с художественным текстом. | | 1 |  | |  |
| 1. 58 | Рыбак и рыба. Часть 7. Чтение отрывка. Выполнение лексических упражнений | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Часть 8. Выполнение лексического задания по содержанию отрывка | | 1 |  | |  |
|  | Рыбак и рыба. Обобщение, групповые драматизации различных частей сказки. | | 1 |  | |  |
|  | Полная инсценировка сказки | | 1 |  | |  |